

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5AEI
INDIRIZZO	SIA
ANNO SCOLASTICO	2023-2024
DISCIPLINA	DIRITTO
DOCENTE	Prof.ssa Grosso Giordana

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	01.03.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe VAEI, composta da 25 allievi, abbastanza ben amalgamati tra loro, ha dimostrato di affrontare le impegnative problematiche giuridiche del quinto anno di corso e di partecipare al dialogo educativo con diversa disponibilità, in particolar modo nell'ultima parte dell'anno scolastico. L'atteggiamento degli allievi nei confronti della materia, accompagnato da un impegno molto meno costante nel corso del primo quadrimestre e modestamente più partecipativo nel corso del secondo quadrimestre, si può complessivamente ritenere positivo, tenuto conto della complessità della disciplina di fronte alla quale solo alcuni allievi si sono trovati, talvolta per un metodo di studio non adeguato, con alcune lacune di base derivate dai precedenti anni scolastici. Pertanto al fine di operare gli opportuni recuperi sono stati sin dall'inizio ripresi alcuni argomenti trattati negli anni scolastici precedenti, con l'obiettivo di ricollegarsi successivamente agli specifici istituti del diritto pubblico, ed in particolare di quello amministrativo.

Si è cercato così di portare la classe ad un livello complessivo omogeneo e con un preciso bagaglio nozionistico che ha costituito un valido supporto alle successive elaborazioni concettuali.

Premesso quanto sopra si può precisare che solo alcuni allievi sono stati in grado consapevolmente di accostarsi alla materia con una disponibilità e sensibilità tali da permettere una rielaborazione attenta e scrupolosa; per costoro lo sforzo in tal senso si è manifestato soprattutto nell'ultima parte del secondo quadrimestre, ma ha portato a risultati positivi. Pertanto gli allievi che hanno seguito con attenzione e costanza le lezioni ed i consigli dell'insegnante con uno studio personale, attento e continuo, hanno ottenuto dei buoni risultati.

Qualche elemento ha invece dilazionato, in particolar modo durante il primo quadrimestre, ma anche nel corso del secondo quadrimestre, le verifiche mantenendo una presenza meno costante e attiva; se fosse stato più partecipativo, i risultati sarebbero stati sicuramente più soddisfacenti.

Riguardo al programma, questo è stato svolto seguendo il piano di lavoro depositato in Segreteria all'inizio dell'anno scolastico, al quale integralmente ci si riporta, così come specificato e concordato, con riferimento ai temi fondamentali, da tutti gli insegnanti della disciplina nel corso delle riunioni per materia. Esso è stato quasi interamente trattato, pur in presenza di una diversa disponibilità dei ragazzi, con gli opportuni adattamenti e collegamenti alle altre discipline, con particolare approfondimento per quanto riguarda le modifiche legislative e costituzionali intervenute. Si segnalano, in particolare, i seguenti argomenti affrontati unitamente ai Docenti delle altre discipline: nascita dello Stato; monarchia assoluta, Stato liberale, Stato democratico e suoi elementi, (Storia); diritto tributario e singole imposte (Economia Aziendale); i diritti civili. Si precisa che il testo adottato è stato integrato con appunti, esemplificazioni pratiche, casi giuridici, per rendere più facilmente comprensibile la materia, soprattutto quando ci si è resi conto che la classe era pronta a recepire un linguaggio più complesso.

In questo modo si è cercato, per quanto possibile, di suscitare interesse per le problematiche giuridiche, obiettivo che si può dire raggiunto, così come sufficientemente riuscito, soprattutto per alcuni allievi, è risultato il tentativo di ottenere una rielaborazione critica delle conoscenze acquisite.

Si precisa che le verifiche hanno teso ad organizzare il lavoro dei singoli nell'ambito delle varie problematiche ed a rivedere la preparazione individuale facendo sottolineare i nessi di relazione tra i vari argomenti trattati.

Premesso quanto sopra il profitto della classe, nel corso di tutto l'anno scolastico, può essere considerato complessivamente discreto. I risultati si possono ritenere ottimi solo per alcuni elementi con capacità logiche di analisi e di sintesi, tanto che sono giunti ad una preparazione approfondita; discreti per coloro che presentano una preparazione avente carattere prevalentemente manualistico, sufficienti per coloro che hanno manifestato alcune improprietà espressive e soggettive, nonché qualche difficoltà di acquisizione degli istituti esaminati, mentre

per alcuni allievi, soprattutto per mancanza di volontà e quindi di studio, i risultati sono rimasti negativi.

Nell'ambito del Consiglio di Classe nessun docente è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, e come previsto dalle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici, il C.d.C. ha deliberato, in sede di programmazione delle attività educative e didattiche per il corrente a.s., di non attuare alcun percorso che utilizzi la metodologia CLIL. In alternativa è stato realizzato il progetto "Legal & Business English" con la partecipazione di una docente madrelingua per un approccio sperimentale al CLIL. Si sottolinea la positiva partecipazione alla attività sia in classe che a casa nell'ambito del progetto. Nel corso dell'anno scolastico i ragazzi hanno effettuato un percorso interamente in lingua inglese con lezioni tenute dalla Prof.ssa Hilary Creek. Le ore di lezione hanno avuto come argomento, a completamento del lavoro svolto dai ragazzi o con la propria docente:

- . Civilisation
- . The UK Parliament and the Italian Parliament compared. From Bill to Act
- . US Government
- . US Politics
- . UK Government
- . Incoterms – legalsease
- . Contratto di fornitura internazionale
- . Brexit

Sono inoltre state tenute lezioni in inglese in copresenza tra Prof.ssa Fano e Prof.ssa Creek per la materia di Economia Aziendale.

Nel corso dell'a.s. sono stati svolti ulteriori due progetti, precisamente:

Progetto Codice Rosso

Progetto Reati Informatici

La partecipazione è stata attiva e positiva.

2. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Periodo	Ore
Costituzione e forma di Governo	Vedi piano di lavoro iniziale	Vedi piano di lavoro iniziale
Organizzazione costituzionale	//	//
Lo Stato autonomistico: le Regioni e gli Enti locali	//	//
La pubblica Amministrazione	//	//
I Diritti e i Doveri dei Cittadini	//	//

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- X Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Classi aperte
- Attività laboratoriali
- DAD
- Cooperative Learning
- X Lezioni guidate
- Problem solving
- Brainstorming
- Peer tutoring

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- X Libro di testo
- X Testi didattici di supporto
- Stampa specialistica
- X Scheda predisposta dal docente
- X Computer
- Viaggi di istruzione
- X Incontri con esperti
- Uscite didattiche
- Sussidi audiovisivi
- X Film - Documentari
- Filmati didattici
- X Presentazioni in PowerPoint
- X LIM
- Formazione esperienziale

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
X Quesiti	X Interrogazione	Laboratorio
X Vero / Falso	<input type="checkbox"/> Intervento	<input type="checkbox"/>
X Scelta multipla	<input type="checkbox"/> Dialogo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Completamento	X Discussione	<input type="checkbox"/>
X Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Conformemente a quanto previsto dalla normativa, che ha attribuito alle discipline giuridico-economiche l' idoneità a sviluppare le competenze specifiche di Educazione Civica, il programma di diritto è stato impostato, nello sviluppo degli argomenti, quali ad es. diritti e doveri dei Cittadini- diritti di partecipazione-valori della Costituzione-autonomie locali, a realizzare le linee guida previste per la classe quinta dell'indirizzo Sia. La conoscenza ed il confronto con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva, che a loro volta si rifanno alle competenze di cittadinanza europea. Per gli argomenti trattati ci si riporta al programma svolto.

7. Risultati raggiunti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in funzione del voto:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Gli alunni hanno raggiunto discrete conoscenze, anche se a diversi livelli di approfondimento	La maggioranza degli studenti ha raggiunto soddisfacenti abilità	Le competenze richieste sono state raggiunte in modo adeguato dalla maggioranza degli studenti.